



MOBILITYAMOCI: DALLA VISIONE ALLE PROPOSTE

CICLO DI INCONTRI
SULLA MOBILITA' SCOLASTICA
SOSTENIBILE E SICURA
DURANTE E POST COVID 19

Mobilità scolastica sostenibile:
sviluppo psicologico e dell'autonomia in età evolutiva.

Dott.ssa Carmen La Serra
Psicologa Scolastica e di Comunità e formatrice Outdoor Education
mail: carmen.laserra@gmail.com

Covid 19 e gli impatti sulle nuove generazioni*

- Sedentarietà e disturbi dell'umore
- Attenzione a non cadere nelle generalizzazioni
- Possiamo mettere in campo tutte le nostre risorse e pur dolenti venirne fuori.

**Manuale di prevenzione e gestione dei danni indiretti nei bambini ai tempi del Covid-19, Marzo 2021*

Società italiana di pediatria preventiva e sociale (Sipps), Società italiana di allergologia e immunologia pediatrica (Siaip)

11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI



1.2.11. OSS 11 | Città e comunità sostenibili | Rendere le città

e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Tabella 1.2.11. Obiettivi di apprendimento per l'OSS 11 "Città e comunità sostenibili"

Obiettivi di apprendimento cognitivo

1. Il discente capisce i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed è in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali.
2. Il discente è in grado di valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi.



Ambiente e luoghi possibili per la crescita del bambino

L'ambiente è una risorsa per lo sviluppo psicologico e per l'autonomia del bambino.

Contatto del bambino con la natura, la società e il proprio ambiente socio-culturale è un fattore importante per il benessere psicologico e fisico del bambino.



L'autonomia delle bambine e dei bambini.

Aiutami a fare da solo.

Maria Montessori

Permettere loro, con una adeguata gradualità, di interagire con l'ambiente di vita, la cui conoscenza e consapevolezza produce un senso maggiore di sicurezza e di senso di comunità (Spencer e Blades, 1985)

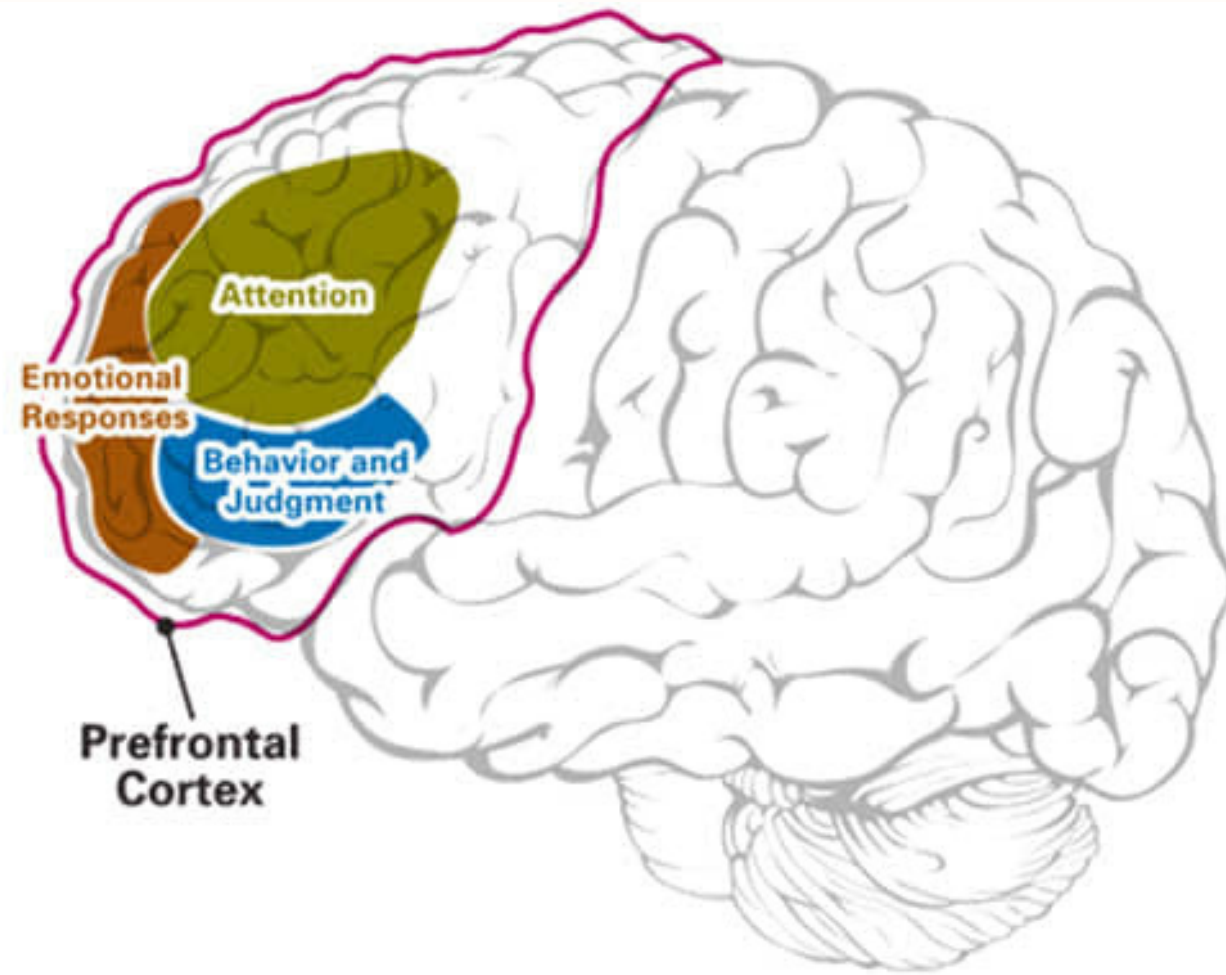


Quali connessioni tra ambiente e sviluppo psicologico dei bambini?

- incremento delle capacità motorie del bambino in età prescolare, quali coordinazione, equilibrio e agilità (Fjørtoft, 2001).
- riduzione di comportamenti anti-sociali (Malone & Tranter, 2003).
- incremento della creatività, del linguaggio e di abilità collaborative in gruppo (Moore & Wong, 1997).

ATTENTION RESTORATION THEORY





La Teoria del Restauro dell'Attenzione (Kaplan & Kaplan, 1980)

Attenzione diretta

Attenzione indiretta

Corteccia prefrontale e processi cognitivi e di autoregolazione

Le conseguenze dell'affaticamento dell'attenzione possono implicare un aumento di stress, di comportamenti impulsivi, di irritabilità, difficoltà nell'autoregolare le proprie emozioni e sensazioni psicocorporee.

Ambiente come luogo riparatore

Passeggiate urbane, in prossimità delle aree verdi
Percorsi mobilità casa scuola

Permettono alla nostra attenzione diretta di "riposare" e quindi "ripristinare" la nostra capacità di attenzione e di autoregolazione.



The Restorative Value of the Urban Environment: A Systematic Review of the Existing Literature

Anke Maria Weber¹ and Jörg Trojan²

¹Institute for Education in Childhood and Adolescence, Faculty of Educational Sciences, University of Koblenz-Landau, Landau, Germany. ²Department of Biopsychology, Clinical Psychology and Psychotherapy, Faculty of Psychology, University of Koblenz-Landau, Landau, Germany.

Environmental Health Insights

Volume 12: 1–13

© The Author(s) 2018

Article reuse guidelines:

sagepub.com/journals-permissions

DOI: 10.1177/1178630218812805





I diritti naturali delle Bambine e dei Bambini

IL DIRITTO AGLI ODORI di Gianfranco Zavalloni

"Oggi rischiamo di mettere tutto sotto vuoto. Abbiamo annullato le diversità di naso, o meglio le diversità olfattive, tipiche di certi luoghi. Pensiamo alla bottega del fornaio, all'officina del meccanico delle biciclette, al calzolaio, al falegname, alla farmacia. Ogni luogo ha un proprio odore: nei muri, nelle porte, nelle finestre. Oggi una scuola, un ospedale, un supermercato o in una chiesa hanno lo stesso odore di detergente. Non ci sono più differenze. Eppure chi di noi non ama sentire il profumo di terra dopo un acquazzone e non prova un certo senso di benessere entrando in un bosco ed annusando il tipico odore di humus misto ad erbe selvatiche? Imparare fin da piccoli il gusto degli odori, percepire i profumi offerti dalla natura, sono esperienze che ci accompagneranno lungo la nostra esistenza."